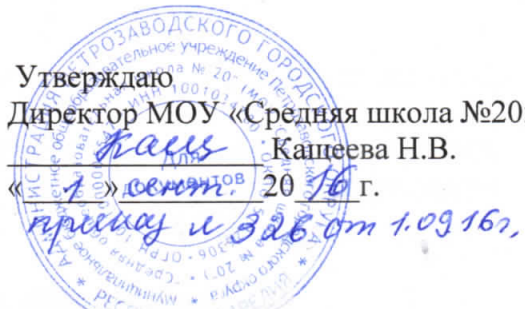


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя школа №20»
Кашеева Н.В.
« 1 » сентября 2016 г.
принят и зав. от 1.09.16г.



Положение о мониторинге качества образования и воспитания обучающихся образовательного учреждения

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ «Средняя школа №20».
- 1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга

- 3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- 3.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную, воспитательную программы и программу развития школы.
- 3.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- 3.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- 4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного и воспитательного процесса, получение оперативной информации, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- 4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- 5.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания в базе данных школы;

5.3. Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО, классные руководители, заместители директора), задействованных в процедурах мониторинга качества образования и воспитания.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся; сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей (планы воспитательной работы);
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, воспитательной деятельности (по результатам учебного года).

8. Объекты мониторингового исследования

8.1. Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.2. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся и начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения **итогового контроля** подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

10.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов осуществляется по традиционной схеме: обработка информации; оформление аналитической справки; обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях; оформление таблиц, диаграмм; пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

- 12.1. учителя предметники;
- 12.2. руководители МО;
- 12.3. классные руководители;
- 12.4. заместители директора по УВР и ВР.